

تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة (شهر سبتمبر) س6

السند 1: إني شغوف بالمطالعة . أليست ساعة واحدة قضيتها بين الكتب كفيلاً بأن ثبّد ما يخالجنا من قلق؟ فلعل مطالعه كتاب فرصة سانحة لأنطلاق مع المفكّر و الشاعر و الفنان في عوالمهم الواسعة ، إذ ما زال الكتاب خير جليس لإنسان رغم ما راج من وسائل سمعية بصريّة عصرية .

التعليمية 1:

استخرج من السند جملتين الأولى تبدأ بناسخ فعلٍ والثانية تبدأ بناسخ حرفٍ وألونُ أسم الناسخ :

***الجملة الأولى:**

***الجملة الثانية :**

التعليمية 2: أجعل كل جملة مسبوقة بناسخ و أعيد كتابتها مع الشكل التام :

- الولد شغوف بالمطالعة = ليس

- الكتاب خير جليس . إن

التعليمية 3: أثني أسم الناسخ و أعيد كتابة الجملة :

- إن الولد شغوف بالمطالعة =

- ما زال الفيل الصغير مغرورا .

السند 2: كان الفيل الصغير مغرورا ، فكان يقول دائمًا للجمل : " أنا أقوى الحيوانات ". و ما زال كذلك شأنه حتى رد عليه الجمل ذات يوم : " لا تقل هذا و كف عن التفاخر فهذا لا يليق بك و إياك أن تغرس مستقبلا و إن كنت ستستمر في ذلك فلن تكون إلا نفسك ."

التعليمية 4: أعين وظيفة العبارات التالية من النص :

***مغرورا =**

-**الجمل =**

-**أنا =**



في رايك ... اتمنى على قرائيه إصغارك



التعليمية 5: أعيد كتابة الجملة موجّها الخطاب إلى الضمير المسطّر :

- لا تقل هذا و كف عن التفاخر وإن كنت ستستمر في ذلك فلن تكون إلا نفسك.

=

التعليمية 6: أعيد كتابة الجملة متحدثاً عن بنتين في الماضي باستعمال "ما" النافية ثم باستعمال المضارع المرفوع :

- انكب على المطالعة وأجاد قراءتها و نال منها نفعا .

= البنتان / هما (مؤنث) ما انكبنا على المطالعة وما أجادتاها و ما نالتا منها نفعا .

=

التعليمية 8: أعيد كتابة الجملة و آمر ولدين فمجموعه من البنات:

- اجتهد في دراسته و نال جائزة .

=

=

التعليمية 9:

أكون نصاً قصيراً مستعيناً بالمعاني التالية مستعملاً نواسخ فعلية و حرفيّة :
اعتناء سلمي بها / توفير الغذاء والبيت النظيف / 2 تحسن صحة القطة / تأكيد وداعية القطة / تشبيه وبرها بالحرير.

=



في رايك ... اتمنى على قرائي إصواتك